

# ○○縣(市) 114年度教保及學前特教專業知能研習 總體計畫

## 壹、研習總體規劃：

一、依據：

二、目的：

三、辦理時間及場次：

(一) 辦理時間：除觀摩參訪外，各場次研習應於實施教保活動課程以外之時間辦理。

(二) 辦理場次：114年度共計辦理○場次。

1、1月1日至6月30日：平日晚上○場次、週休○場次，共計○○場次。

2、7月1日至8月29日：平日○場次、週休○場次，共計○○場次。

3、8月30日至12月31日：平日晚上○場次、週休○場次，共計○○場次。

四、辦理主題分析：

(一) 國教署指定辦理主題：共計○場次，佔總場次○%。

第一類：教保課程與幼兒學習，共計○場次

第二類：政策與法令，共計○場次

第三類：園長(含負責人、校長及園(中心)主任)領導，共計○場次

第四類：兒童健康與照護，共計○場次

第五類：情緒管理與人際關係，共計○場次

第六類：問題本位導向教保研習課程，共計○場次

第七類：幼兒園教保活動課程大綱研習(以下簡稱課程大綱)，共計○場

第八類：國民教育幼兒班(以下簡稱國幼班)教保研習指定研習主題，共計○場

第九類：教保相關人員兒少保護事件指定研習主題，共計○場

第十類：學前特殊教育，共計○場

(二) 縣(市)及幼兒園自行規劃主題：共計○場次，佔總場次○%。

## 貳、研習參與對象及研習人次：

一、研習參與對象：

(一) 教保服務機構(含國幼班)之負責人、校長、教保服務人員、國幼班輔導人員及依法配置之相關人員。

(二) 社區(部落)互助教保服務中心依法配置之服務人員。

(三) 學前特殊教育教師、特教學生助理人員、教師助理員及特殊教育相關專業人員及家長。

二、研習人次：

(一) 教保專業知能研習預計參與總人次為○○○人次。

(二) 學前特教專業知能研習預計參與總人次為○○○人次。

## 參、辦理期程及主題：

一、辦理期程：自114年度1月至12月止。

二、辦理主題：詳如○○縣(市)114年度教保及學前特教專業知能研習主題、課程名稱內容及建議時數一覽表。

肆、經費需求：共計辦理○○場次，所需經費為新臺幣○○○萬元。

114年度教保及學前特教專業知能研習主題、課程名稱內容  
及建議時數一覽表(請填列規劃時數)

第一類：教保課程及幼兒學習

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃時數
規定辦理	(一)幼兒園課程發展趨勢	1. 幼兒園課程模式的定義。 2. 介紹幼兒園課程模式理論、內容與評量方式。 3. 課程運作實例。 4. 討論與回饋。	講授 討論 工作坊 案例分析	6小時	○ 小時
	(二)幼兒園優質經驗分享與傳承	1. 教學卓越金銀質得獎幼兒園或優質幼兒園課程分享:每場次請安排至少3小時(含課程分享、案例分析、討論及回饋)。 2. 教學卓越幼兒園參訪:每場次請安排至少6小時(含上午3小時參訪園舍環境及觀摩教學活動,下午3小時課程分享)。	講授 討論 案例分析	9小時	○ 小時
	(三)幼兒閱讀	1. 幼兒閱讀的意義與實施方法。 2. 幼兒閱讀的相關資源與運用方法。 3. 幼兒閱讀推動的相關問題討論。	講授 實作 討論	6小時	○ 小時
	(四)特殊需求幼兒的課程規劃與輔導	1. 特殊需求幼兒教育概論。 2. 特殊需求幼兒的評量(含優點及需求)。 3. 量表使用與設計。 4. 特殊需求幼兒的具體教學與輔導策略(包含課程與教學、環境規劃、輔導)。 5. 特殊需求家庭的溝通、協助與資源運用。 6. 特殊需求幼兒身心特質與輔導。	講授 實作 討論	6小時	○ 小時
	(五)需要協助家庭(文化、經濟、地域等)之幼兒的課程規劃與輔導	1. 了解弱勢家庭(文化不利、經濟弱勢、新住民、民族教育等)及其幼兒學習狀況。 2. 回應弱勢家庭幼兒的具體教學與輔導策略。 3. 弱勢家庭的溝通、協助與資源運用。	講授 實作 討論	6小時	○ 小時
	(六)議題融入課程:議題名稱	1. 議題介紹:如品德教育、生命教育、美感教育、性別平等教育、法治教育、多元文化教育、海洋教育、家暴防治、食農教育、本土語言教育等。 2. 議題融入課程的方法。 3. 議題融入課程實例討論。  備註:單一議題至少3小時,每年至少規劃3種以上議題,並於3年內辦理完10大議題。	講授 實作 討論	3小時	○ 小時
	(七)課室經營及輔導管教	1. 幼兒挑戰行為的輔導及技巧。 2. 教保服務人員的情緒管理。 3. 教保服務人員正向管教策略。 4. 請學員提出班級管理實務問題,於研習中與其他學員、講師共同討論,形成解決問題之策略。	講授 實作 案例研討	6小時	○○ 小時

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃時數
自選辦理 (至少擇3項辦理)	(八) 幼兒評量與輔導及實務案例	1. 幼兒評量的規劃與實作趨勢。 2. 幼兒評量於教學與輔導上的應用。 3. 幼兒評量與輔導的實務案例分析。 4. 討論與回饋。	講授 實作 討論 工作坊	6小時	○○ 小時
	(九) 幼兒觀察解析與應用及實務案例	1. 幼兒觀察與紀錄的方法與發展趨勢。 2. 幼兒觀察紀錄的解析方法與常見問題。 3. 實例練習與討論。	講授 實作 討論 工作坊	6小時	○○ 小時
	(十) 幼兒學習環境設計與規劃及實務案例	1. 幼兒學習環境的重要性。 2. 幼兒學習環境的設計與規劃要項。 3. 幼兒學習環境實例分析。 4. 幼兒學習環境設計與規劃實務問題討論。	講授 實作 討論 工作坊	6小時	○ 小時
	(十一) 課程轉型	1. 課程轉型的意義與條件。 2. 課程轉型的歷程。 3. 課程轉型的支援與配套。 4. 課程轉型案例研討。	講授 案例討論	6小時	○ 小時
	(十二) 團體討論	1. 介紹團體討論引領的技巧與相關原理。 2. 團體討論技巧演練。 3. 團體討論實務案例研討。	講授 案例討論	6小時	○ 小時
	(十三) 幼兒教保資源的介紹與運用	1. 介紹幼兒教保教學、行政相關資源(含實體與數位資源)。 2. 實例研討。 3. 當地教學資源彙整與討論。	講授 實作 案例討論	6小時	○ 小時
	(十四) 幼兒園教學實務研討	1. 由學員主動提出教學實務問題，於研習歷程中與講師及學員討論，形成改進策略。(6小時) 2. 學員回到教學現場實施策略。 3. 回到研習現場分享成果與形成進一步的改善策略。(3小時)	工作坊	9小時	○ 小時
	(十五) 幼兒行為輔導實務研討	1. 由學員主動提出教學實務問題，於研習歷程中與講師及學員討論，形成改進策略。(6小時) 2. 學員回到教學現場實施策略。 3. 回到研習現場分享成果與形成進一步的改善策略。(3小時)	工作坊	9小時	○ 小時
(十六) 親師溝通實務研討	1. 由學員主動提出教學實務問題，於研習歷程中與講師及學員討論，形成改進策略。(6小時) 2. 學員回到教學現場實施策略。 3. 回到研習現場分享成果與形成進一步的改善策略。(3小時)	工作坊	9小時	○ 小時	

第二類：政策與法令（至少35小時，開放至多50%之時數可採線上方式辦理）

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃時數
規定辦理	(一) 幼兒教育及照顧法與相關子法	1. 幼兒教育及照顧法、教保服務人員條例與相關子法內容介紹。 2. 案例研討。	講授 案例討論	3小時	○ 小時
	(二) 性別平等相關政策與法令	1. 瞭解性別的社會建構，性別意識培養。 2. 性別意識的建構與內涵，破除性別刻板印象。 3. 性別教育概念與教學方法，人身安全相關法令與運用。 4. 性別議題之國際趨勢及國內進程。 5. 性別相關法令：性別平等教育法、性別平等工作法、刑法妨害性自主、性騷擾防治法、性侵害犯罪防治法、 <u>兒童及少年性剝削防制條例</u> 。 6. 相關防治工作之宣導與推廣、事件處置及責任通報知能。 7. 案例研討。	講授 案例討論 工作坊	6小時	○ 小時
	(三) 幼兒園職場法治教育	1. 法治內容介紹：兒童及少年福利與權益保障法及家庭暴力防治法、網路安全、智慧財產權、個人資料保護法、學前弱勢學生就學及福利權益保障、人權教育議題(含兒童權利公約)、職業安全衛生管理。 2. 案例研討。	講授 案例討論	6小時	○ 小時
	(四) 教保服務人員職場倫理	1. 教保服務人員工作倫理守則精神與內容介紹。 2. 工作倫理案例分析與幼兒的互動倫理。 3. 討論與回饋。	講授 案例討論	3小時	○ 小時
	(五) 家長參與知能	1. 幼兒園家長參與的相關理論與原則。 2. 幼兒園家長參與的規劃與執行。 3. 幼兒園家長參與的實例分析。 4. 幼兒園家長參與相關問題討論。	講授 案例討論	3小時	○ 小時
	(六) 勞動基準法概論及勞動權益保障實務案例研討(含組織參與之意識與概念)	1. 勞動基準法的精神與內容介紹。 2. 勞動權益保障實務案例研討(含組織參與之意識與概念)。 3. 勞動基準法概論及勞動權益保障相關問題討論。	講授 案例討論 個案研討	6小時	○ 小時
	(七) 幼兒園主管人員教保專業知能	參與對象為各公私立幼兒園主管人員，並採分類規劃辦理，內容須包含： 1. 幼兒園主管人員之角色與行政職責。 2. 幼兒園重要政策與法規(勞工權益相關法令、幼照法相關法規、教育部重要政策)。 3. 幼兒園經營與管理知能(含願景設定、各類園務計畫以及議事知能)。	講授 案例研討 工作坊	6小時	○ 小時

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃時數
規定辦理	(八)家庭教育	1. 家庭教育的重要性與發展趨勢。 2. 家庭教育的促進方法、方案設計與評估。 3. 家庭的愛與功能。 4. 代間關係與文化議題。 5. 家庭教育實務案例研討。	講授 案例討論	4小時	○ 小時
	(九)特殊教育法與相關子法	1. 特殊教育法與相關子法內容介紹。 2. 案例研討。  備註：應優先邀請具特教法規專長之專家學者為主講，必要時搭配實務教師助講。	講授 案例討論	3小時	○ 小時
	(十)職業安全衛生業務主管教育訓練課程	1. 職業安全衛生相關法規。 2. 一般行業管理制度與實務(含職災案例研討) 3. 危害辨識預防 4. 緊急事故應變處理(含急救常識)	講授 案例討論	○ 小時	○ 小時

第三類：園長【含負責人、校長及園(中心)主任】領導—至少18小時

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃時數
規定辦理	(一)領導與溝通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒園生態特性與園長角色之探討。</li> <li>2. 幼兒園領導策略與女性領導。</li> <li>3. 園長情緒管理與人際溝通技巧。</li> <li>4. 幼兒園衝突解決之策略。</li> <li>5. 幼兒園領導與溝通實例研討。</li> <li>6. 融合教育理念與身心障礙教育權益。</li> </ol>	講授 案例 研討工作坊	6小時	○ 小時
	(二)教保活動課程領導(含課程督導、帶領省思)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒園課程領導之概念與課程領導人之角色與任務。</li> <li>2. 幼兒園特性、課程發展階段與課程領導策略(含課程規劃之相關法令)。</li> <li>3. 幼兒園本位課程發展規劃與推動及實務。</li> <li>4. 教學研討及教保課程督導機制。</li> <li>5. 如何促成教保服務人員間之協同合作策略。</li> <li>6. 如何帶領教保服務人員進行教學省思與課程轉變。</li> <li>7. 幼兒園課程領導案例研討。</li> </ol>	講授 案例 研討工作坊	6小時	○ 小時
	(三)園長(含負責人及校長)之專業發展與學習社群之建立	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒園園長之專業發展階段與各階段專業需求。</li> <li>2. 幼兒園學習型社群組織之建立與運作。</li> <li>3. 幼兒園專業倫理與實務。</li> <li>4. 案例研討。</li> </ol>	案例 研討工作坊	6小時	○ 小時

#### 第四類：兒童健康與照護—至少23小時

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃時數
規定辦理	(一)幼兒營養與健康	1. 幼兒的飲食行為與發展。 2. 幼兒期的營養需求。 3. 幼兒健康營養行為之教學策略(含不良飲食行為輔導)。 4. 食品安全教育及良好飲食觀念建立。	講授 討論	3-6小時	○ 小時
	(二)幼兒照護	1. 2-6歲幼兒常見疾病認識與照護方法。 2. 2-6歲幼意外的預防與處理。 3. 實際案例研討。	講授 案例討論	6小時	○ 小時
	(三)基本救命術訓練	1. 基本救命術介紹。 2. 基本救命術演練。	講授 討論 實作	8小時	○ 小時
	(四)安全教育	1. 安全教育：如交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全(含託藥及餵藥)、人身安全等。 2. 安全教育實例研討與教學策略。 3. 實際演練。(如緊急救護情境演練)  備註：每年至少規劃2種以上主題，並於3年內辦理完6大主題。	講授 討論 實作	3小時	○ 小時
	(五)環境安全	1. 幼兒園設施設備(含遊戲場)安全規劃與檢核。 2. 幼兒園戶外遊戲場安全管理。 3. 遊戲場檢驗與改善規劃及案例分享	講授 討論 實作	3小時	○ 小時

## 第五類：情緒管理與人際關係-至少9小時

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃時數
規定辦理	(一)情緒覺察與溝通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我與他人情緒覺察，個人心智模式。</li> <li>2. 溝通與表達技巧。</li> <li>3. 幼兒園工作中的人際關係。</li> <li>4. 情緒表達與溝通演練。</li> <li>5. 協同教學夥伴間解決衝突的策略。</li> <li>6. 協同教保活動課程相關案例分享與討論。</li> <li>7. 建立園內成長團體（自我肯定訓練、情緒抒解）。</li> <li>8. 提供新進教保服務人員及代理教保服務人員人際互動技巧(協同教學及親師溝通)，降低工作焦慮及壓力。</li> </ol>	講授 實作 討論 案例研討	6小時	○ 小時
	(二)情緒管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識情緒成因與調節方法。</li> <li>2. 情緒管理的方法與實際演練。</li> <li>3. 情緒管理案例研討。</li> </ol>	講授 實作 討論	3小時	○ 小時
自選辦理	(三)時間管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識時間管理的概念與方法。</li> <li>2. 時間管理的原則。</li> <li>3. 自我時間管理的檢視與調整</li> <li>4. 時間管理案例研討。</li> </ol>	講授 實作 討論	3小時	○ 小時

## 第六類：問題本位導向教保研習課程

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃時數
自 選 辦 理	(一)幼兒園特色的建立	1. 幼兒園的策略競爭&SWOT 分析。 2. 幼兒園核心理念的澄清。 3. 幼兒園願景建立。	工作坊	6小時	○ 小時
	(二)營造幼兒園優勢行銷策略	1. 幼兒園差異化及標的客群。 2. 幼兒園的 SWOT 分析。 3. 服務對象的需求評估。 4. 幼兒園的行銷 (含內部行銷、外部行銷 互動行銷與幼網路行銷等)。	工作坊	6小時	○ 小時
	(三)社區網絡的營造	1. 社區關係與網絡的營造。 2. 友善溝通的技巧。 3. 家長成長團體的建立與運作。 4. 幼兒園的專業形象與地位的建立。	工作坊	6小時	○ 小時
	(四)幼兒園專業團隊的營造	1. 幼兒園的組織氣氛。 2. 自我本位的心智模式。 3. 學習型組織。 4. 核心理念與願景的建立。 5. 良善工作環境的營造。	工作坊	6小時	○ 小時
	(五)親師合作與溝通	1. 幼兒園的核心理念與特色。 2. 服務對象需求的評估。 3. 家長團體的建立與運作。 4. 展現教學成效的策略。 5. 認識特幼兒家庭的需要與優勢。 6. 親師合作關係的建立。 7. 親師溝通方式與技巧。 8. 弱勢家庭的資源協助與溝通。 9. 實務分享與討論。	工作坊 講授 實作 討論	6小時	○ 小時
	(六)協同教保活動課程的合作策略	1. 組織願景與個人在組織內的角色。 2. 教保服務人員省思的帶領。 3. 幼兒園專業人員間關係與合作事項的協調 (包含：人際協調、配班)。 4. 園內成長團體 (自我肯定訓練、情緒抒解、 人際關係、衝突解決)。 5. 幼兒園協同課程支持系統之建立與運作。	工作坊 講授 實作 討論	6小時	○ 小時

第七類：幼兒園教保活動課程大綱(以下簡稱課程大綱)研習-至少36小時

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃
規定辦理	(一)課程大綱與幼兒園例行性活動之規劃與實作	1.作息計畫與幼兒教保及照顧服務實施準則。 2.生活教育與例行性活動的意義及重要性。 3.例行性活動與課程大綱的連結。 4.學員實作與分享。	講授 實作 討論	6小時	○ 小時
	(二)課程大綱與統整性教保活動課程實作及反思	1.課程大綱及統整性主題課程設計之重點回顧。 2.幼兒園課程實施與課程大綱之關聯。 3.統整性教保活動規劃(含作息計畫、學習區規劃、主題計畫、活動計畫及全園性活動)。 4.實例檢修及問題澄清。 5.活動連貫性。  備註:建議以分散式工作坊辦理	講授 實作 討論 工作坊	至少 12小 時	○ 小時
	(三)課程大綱與統整性主題課程規劃及實作	1.課程大綱簡介--總綱及六領域。 2.幼兒園實務分享與回饋。 3.統整性主題課程設計講解、學員實作與分享、實作回饋。 4.活動計畫與學習指標的連結。  備註:建議以分散式工作坊辦理	講授 實作 討論 工作坊	至少 12小 時	○ 小時
	(四)課程大綱與幼兒學習評量(初階)	<b>【初階 A】課程大綱與幼兒學習評量</b> 1.幼兒學習評量的基本概念 2.課程大綱與幼兒學習評量指標的關係 3.六大核心素養學習評量指標的說明與練習 4.幼兒學習評量指標的應用與實作練習	講授 實作 討論 (主講一人)	6小時	○ 小時
自選辦理	(五)幼兒園課程大綱領導研習	1.帶領園內教保服務人員實施課程大綱之步驟。 2.園本課程發展之系統性規劃--幼兒園課程發展流程。 3.«統整性的教保活動課程規劃過程»實例檢修及問題澄清。 4.課程大綱與幼兒園現有課程之關聯。 5.容易混淆之學習指標，常用及不用的學習指標。	講授 實作 討論	12小 時	○ 小時
	(六)幼兒園課程大綱領導之實例分享	1.幼兒園課程大綱之課程領導人實例分享。 2.實務案例回饋。	實務分享 討論	3小時	○ 小時
	(七)課程大綱各領域內涵介紹與學習指標運用	1.單一領域內涵介紹(身體動作與健康領域、認知領域、語文領域、社會領域、情緒領域、美感領域)。 2.該領域學習指標導讀與使用。 3.該領域為主軸的課程實例介紹。  備註:單一領域至少3小時。6小時以上建議分散式工作坊辦理。	講授 討論 工作坊	3-6 小時	○ 小時

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃	
自 選 辦 理	(八)課程大綱相關之重要背景知識	<p>課程大綱相關之重要背景知識基本概念及相關知識，擇一辦理：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.健康(課程大綱「健康」之背景知識，包括身體健康、心理健康和社會健康--提升教保服務人員健康促進的概念)。</li> <li>2.身體動作之背景知識(與課程大綱「身體動作與健康領域」相關之背景知識-提升教保服務人員對身體動作與健康的知能)</li> <li>3.性別平等教育(課程大綱「性別平等教育」之背景知識--提升教保服務人員的性別意識)。</li> <li>4.文化(課程大綱規劃之「文化課程」相關之背景知識-提升教保服務人員對文化的理解)。</li> <li>5.情緒(與課程大綱「情緒領域」相關之背景知識-提升教保服務人員瞭解情緒的發展與覺察)。</li> <li>6.美感(與課程大綱「美感領域」相關之背景知識-目的在增進教保服務人員的美感經驗)。</li> </ol>	講授 討論	單一主題 至少3小時	○ 小時	
	(九)幼兒園文化課程	初階A：幼兒園文化課程初探(從例行性活動切入)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.幼兒園文化課程的內涵與實施(從例行性活動切入)。搭配實例分享。</li> <li>2.文化課程的意涵與教學者的覺知。</li> <li>3.課程大綱與幼兒園文化課程的關係。</li> </ol>	講授 討論	3小時	○○ 小時
		初階B：幼兒園文化課程初探(從主題課程切入)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.幼兒園文化課程的內涵與實施(從主題課程切入)。搭配實例分享。</li> <li>2.課程大綱與幼兒園文化課程的關係。</li> </ol>	講授 討論	3小時	○○ 小時
		初階C：幼兒園文化課程設計(從例行性活動和主題說起)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.將A或B的內容搭配實例助講老師</li> <li>2.進行相關議題的深入討論或簡單實作。</li> </ol>	講授 討論 實作	6小時	○○ 小時
進階：幼兒園文化課程手冊(以下簡稱手冊)導讀		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.文化課程規劃的目標(上冊－理念篇，含第七章當文化課程與生命教育相遇，進行生命教育議題的討論)。</li> <li>2.文化的內涵介紹與討論(上冊－答客問)。</li> <li>3.手冊三類別實例分享與討論。</li> <li>4.文化課程實例分享及討論(歷年得獎實例教案導讀)。</li> <li>5.幼兒園文化課程規劃實作與練習(因應不同地區學員需求，調整研習內容)。</li> </ol> <p>(同一批研習者，1次規劃3小時，12小時課程進行共4次、18小時課程進行共6次，每次工作坊間隔二至三週)若想進行實作，儘量以18小時為規劃原則。</p>	講授 討論 工作坊	12-18 小時	○ 小時	

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃
自 選 辦 理		<b>進階：幼兒園文化課程規劃與實作</b> 1.文化課程的內涵及文化意涵的分析。 2.課程的規劃與活動設計：選材與組織(可加入生命教育議題的討論)，方法與策略。 3.活動設計與學習指標的連結：統整性課程的思維。 4.檢視文化課程活動的連貫性：課程內容的討論與檢修。 5.教學紀錄與省思的撰寫：課程發展歷程的省思。	講授 討論 實作 工作坊	24-36 小時	○ 小時
	(十)課程大綱與蒙氏課程取向之規劃與實作	1.蒙特梭利教育的精神。 2.蒙特梭利與課程大綱的關聯。 3.蒙特梭利教育在幼兒園的實施。 4.現場實作。	講授 實作 討論	6小時	○ 小時
	(十一)課程大綱與幼兒學習評量	<b>【初階 B】課程大綱下的幼兒行為觀察、記錄、分析與省思</b> 1. 幼兒行為觀察與紀錄的意義與技巧 2. 課程進行中幼兒表現的觀察、記錄與整理 3. 幼兒表現紀錄的應用 I-教學省思 4. 幼兒表現紀錄的應用 II-學習評量  備註:主講+助講各一人，承辦單位依名單邀請主講，由主講安排助講。	講授 實作 討論	6小時	○ 小時
		<b>【進階 A】核心素養與幼兒學習評量指標</b> 1. <u>幼兒園教保活動課程大綱六大核心素養說明</u> 2. <u>幼兒學習評量指標暨評分指引介紹</u> 3. <u>學習評量指標的應用練習</u>  (1次6小時的研習課程，將介紹2個核心素養，由講師與承辦單位討論後決定該次欲介紹之核心素養)  備註:主講+助講各一人，承辦單位依名單邀請主講，由主講安排助講	講授 實作 討論	6小時	○ 小時
		<b>【進階 B】課程大綱幼兒學習評量的實踐</b> 1. <u>課程本位評量的重要概念</u> 2. <u>幼兒園課程本位評量的規劃與執行實例分享</u> 3. <u>課程本位評量的規劃練習</u>  備註:主講+助講各一人，承辦單位請與評量團隊聯繫，由評量團隊協助安排講師。	講授 討論	6小時	○ 小時
	(十二)課程大綱與幼小銜接	1.幼小銜接的意義。 2.課程大綱對於幼小銜接的立場。 3.課程大綱與十二年國民基本教育之關聯。 4.家長對於幼小銜接關注的面向--教學實例。	講授 討論	3小時	○ 小時
	(十三)幼兒園、家庭、社區與課程大綱	1.幼兒園、家庭、社區與課程大綱的關聯。 2.幼兒園、家庭與社區連結實務案例分享。	講授 討論	3小時	○○ 小時

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃
自 選 辦 理	(十四)課程大綱與坊間教材之評估與改編	1.幼兒園課程實施與課程大綱之關聯。 2.坊間教材之評估。 3.統整性主題課程設計講解。 4.實作教材改編與分享。	講授 實作 討論	6小時	○○ 小時
	(十五)課程大綱實踐歷程分享	1.課程大綱實踐歷程分享，擇一辦理： 2.例行性活動—看見幼兒(臺中市草湖附幼)、用餐(臺中市南陽附幼) 3.例行性活動的引導與落實(臺北市南海幼兒園) 4.例行性活動—討論文化的形塑(臺北市南海幼兒園) 5.大肌肉活動—拍球及大肌肉活動的學習歷程(新北市崇德附幼) 6.課程，從幼兒出發(臺中市何厝附幼) 7.我們與學習區的距離(高雄市前金幼兒園) 8.教師課綱實踐的專業成長(臺北市南海幼兒園) 9.課綱實踐三年有成(高雄市前金幼兒園) 10.例行性活動的規劃與落實和教師專業成長(臺北市北投幼兒園) 11.統整性主題課程的連貫性與教師教學決定(臺北市信義幼兒園) 12.從學習區出發的主題經營—以「校園中的樹」為例(新北市崇德附幼) 13.課程大綱學習指標實例分享(臺北市南海幼兒園) 14.有備而來~課綱老師的開學規劃(臺北市北投幼兒園) 15.實務案例回饋。	實務分享 討論	3小時	○ 小時

第八類：國民教育幼兒班教保研習指定研習主題(轄內具國幼班之直轄市、縣(市)，規定辦理)~項目(一)為規定辦理，項目(二)--(六)請自選2-3主題辦理，總時數至少15小時。

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃時數
規定辦理	(一)多元文化(含原住民族文化)教育專業成長研習	1.認識多元文化中的幼兒圖像。 2.多元文化與社區資源融合的課程規則。 3.多元文化教學活動的實施與教學分享。	講授 實作 討論	3小時	○ 小時
自選 2-3 主題 辦理	(二)2-6歲混齡幼兒學習環境規劃與課程設計工作坊	1.第一階段研習，2-6歲混齡幼兒學習環境與課程設計，執行學習環境與課程設計。 2.第二階段研習(約一個月後)，內容為分享執行與討論改進策略，回園實施改善建議。 3.第三階段研習(約再一個月後)，實施成果分享與建議討論。	講授 實作 討論 工作坊	9小時	○ 小時
	(三)情緒管理與人際關係	1.自我情緒管理、人際關係與組織氣氛重要性。 2.自我情緒管理與人際溝通技巧與實作演練。	講授 實作 討論	3小時	○ 小時
	(四)幼兒行為輔導原則與實務演練	1.從幼兒遊戲、藝術、音樂、繪畫、沙箱治療等觀點轉化為幼兒園幼兒行為輔導技巧。 2.幼兒行為輔導實務分享。	講授 實作 討論	3小時	○ 小時
	(五)災害防治與應變	1.災害防治與應變的理論與實務。 2.幼兒園防災教育知能。 3.幼兒園災害防救計畫撰寫。 4.幼兒園災害潛勢分析與演練。	講授 實作 討論	6小時	○ 小時
	(六)自訂主題	如:家長情緒的處理、國幼班地區法政相關議題、教學卓越或優質幼兒園參訪	講授 實作 討論	3-6 小時	○ 小時

第九類：教保相關人員兒少保護事件指定研習主題~（依教保相關人員違法事件調查處理辦法第8條規定辦理）項目(一)--(三)規定辦理；項目(四)--(九)自選辦理，至少18小時。

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃時數
規定辦理	(一)幼兒輔導管教相關法令與管教措施	1.違法事件之定義與示例。 2.一般管教措施 3.正向管教措施 4.教保相關人員阻卻違法事由	講授 實作 討論	6小時	○ 小時
	(二)教保相關人員心理輔導	1.事件省思與回饋。 2.情緒抒解。 3.自我成長與探索。	諮商 討論 案例研討 工作坊	3小時	○ 小時
	(三)性別平等相關政策與法令	1.學前性別平等教育政策與法規（教保服務人員條例施行細則、性別平等教育法、性騷擾防治法、性侵害犯罪防治法、 <u>兒童及少年性剝削防制條例</u> ） 2.幼兒身體自主權的尊重與維護。 3.性平案件之通報流程及調查處理程序。	講授 案例討論	3小時	○ 小時
自選辦理	(四)情緒覺察與溝通	1.自我與他人情緒覺察，個人心智模式。 2.溝通與表達技巧。 3.幼兒園工作中的人際關係。 4.情緒表達與溝通演練。 5.建立園內成長團體（自我肯定訓練、情緒抒解）。	講授 實作 討論 案例研討	3小時	○ 小時
	(五)情緒管理	1.認識情緒成因與調節方法。 2.情緒管理的方法與實際演練。 3.情緒管理案例研討。	講授 實作 討論	3小時	○ 小時
	(六)課室經營	1.幼兒挑戰行為的輔導及技巧。 2.教保服務人員的情緒管理。 3.請學員提出班級管理實務問題，於研習中與其他學員、講師共同討論，形成解決問題之策略。	講授 實作 案例研討	3小時	○ 小時
	(七)親師溝通	1.服務對象需求的評估。 2.家長團體的建立與運作。 3.親師溝通實務研討。	案例研討 工作坊	3小時	○ 小時
	(八)特殊教育幼兒適性管教策略	1.認識各類別特殊教育幼兒之特質與學習需求。 2.管教人員之情緒覺察和調適。 3.緊急行為處遇流程之擬定。 4.特殊教育幼兒之挑戰及危機行為之應對技巧及實務研討。	講授 實作 討論	6小時	○ 小時
	(九)自訂主題	如：幼兒園霸凌事件預防、危機事件處理、通報、相關防治工作之宣導與推廣、違法事件之責任通報知能。	講授 實作 案例研討	○ 小時	○ 小時

第十類：學前特教指定研習主題～項目(一)～(三)為規定辦理；項目(四)～(七)自選辦理。規定及自選辦理課程時數合計至少81小時。

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃時數	參與對象	
規定辦理	(一)評估人員培訓課程	1. 特教幼兒評估概論。 2. 幼兒發展評估實施(含行為觀察、發展與環境評估實務)。 3. 個案評估報告撰寫與實例研討。 4. 特教相關專業人員評估與實務。 5. 解讀相關資料與綜合研判。 6. 評估人員的角色與專業倫理。 7. 評估與報告撰寫案例討論。	講授 實作 討論	27 小時	○ 小時	學前特教教師 教保服務人員	
	(二)合作與溝通	1. 跨專業合作	1. 各類專業人員的服務重點。 2. 跨專業合作的內容與方式。 3. 實務分享。	講授 實作 討論	3 小時	○ 小時	教保服務人員
		2. 合作諮詢與資源整合	1. 合作諮詢的理念與實施。 2. 特教與社政、衛政資源的整合。 1. 合作諮詢實務經驗分享。	講授 實作 討論	6 小時	○ 小時	學前特教教師 相關專業人員
		3. 教師與助理人員合作	2. 助理人員的角色與任務。 3. 教師規劃與運用助理人員協助教學。 4. 實務分享。	講授 實作 討論	3 小時	○ 小時	教保服務人員 學前特教教師 特教助理人員
	(三)課程與教學	1. 融合教育理念與實踐	1. 融合教育的理念與法規政策。 2. 身心障礙教育權益(含CRPD)。 3. 融合教育實施模式與作法。 4. 實例分享與討論。  備註：應優先邀請具特教法規專長之專家學者為主講，必要時搭配實務教師助講。	講授 實作 討論	3 小時	○ 小時	教保服務人員
		2. 普師與特師間的合作	1. 認識普特師合作的角色與任務。 2. 普特師合作解決問題策略。 3. 合作經驗分享與討論。	講授 實作 討論	3 小時	○○ 小時	學前特教教師
		3. 學前特殊教育課程與教學策略	1. 認知、溝通、動作、社會情緒、生活自理等發展性課程與特殊訓練課程。 2. 提升各項能力的教學策略。	講授 實作 討論	6-9 小時	○ 小時	
		4. 幼兒園課程教學通用設計與調整	1. 通用設計與差異化教學。 2. 遊戲與學習環境規劃與調整。 3. 教學調整策略的實施。 4. 實務分享。  *備註：應參考本署提供「課程教學調整增能研習建議人才資料庫」邀請講師。	講授 實作 討論	6 小時	○ 小時	學前特教教師 教保服務人員

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃時數	參與對象	
規定辦理	5. 個別化教學設計與實施	1. 幼兒學習需求與 IEP 設計。 2. 幼兒園課程教學與 IEP 目標的連結。 3. 嵌入式學習。 4. 實務分享。  *備註:應參考本署提供「課程教學調整增能研習建議人才資料庫」邀請講師。	講授 實作 討論	6 小時	○ 小時	教保服務人員 學前特教教師	
	6. 親師合作與溝通	1. 認識特教幼兒家庭的需要與優勢。 2. 親師合作關係的建立。 3. 親師溝通方式與技巧。 4. 弱勢家庭的資源協助與溝通。 5. 實務分享與討論。	講授 實作 討論	3-6 小時	○○ 小時		
	7. 早療實施與服務資源	1. 早療工作之實施。 2. 醫療、社會福利與教育系統內早療服務的資源。 3. 早療服務資源的連結與運用。 4. 實例分享。	講授 實作 討論	3 小時	○ 小時		
	8. 轉銜輔導與服務	1. 入幼兒園與幼小銜接的服務內容。 2. 特教幼兒入學準備能力的輔導。 3. 教師與家長和相關人員的合作。 4. 實務分享。	講授 實作 討論	3 小時	○ 小時		
自選辦理	(四) 特教幼兒評估	1. 評估人員進階培訓課程 進階課程可包括：各發展領域觀察內容解析、個案評估實作、晤談技巧與演練、評估資料綜合研判的個案研討、評估報告評析與討論、個案評估結果口頭報告等內容。 (縣市得參考上述課程內容，自訂所需研習主題及時數)	講授 實作 討論	○○ 小時	○○ 小時	學前特教教師 教保服務人員	
	2. 特教幼兒評估工具	依縣市需要自訂研習主題與時數	講授 實作 討論	○○ 小時	○○ 小時		
	(五) 課程與教學	1. 身心障礙幼兒特質與教導策略	1. 各類身心障礙幼兒的特質與學習需求。 2. 身心障礙幼兒的教導策略。(可合併所有障礙類別介紹或分障礙類別辦理個別研習)	講授 實作 討論	3-12 小時	○ 小時	教保服務人員 學前特教教師
		2. 特教幼兒教學輔導實務研討	個案教學輔導實例分享與討論。	講授 實作 討論	3-6 小時	○ 小時	
		3. 適應體育於幼兒園課程的實施	1. 適應體育的概念與內容。 2. 適應體育融入大肌肉活動設計與實施。 3. 實務分享。	講授 實作 討論	3 小時	○ 小時	
		4. 正向行為支持	1. 正向行為支持的基本概念。 2. 正向行為輔導策略。 3. 實務分享與討論。	講授 實作 討論	3-6 小時	○ 小時	

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	規劃時數	參與對象	
自選辦理	5. 溝通技巧與危機處理	1. 溝通技巧的掌握與運用。 2. 問題解決與危機處理。 3. 實例分享、討論與實作。  備註：應邀請具諮商輔導專長者為主講，必要時搭配特教教師助講。	講授 實作 討論	3 小時	○ 小時	學前特教教師 教保服務人員	
	6. 巡迴輔導實務與個案研討	1. 巡迴輔導教師角色、職責與工作內涵的實務討論。 2. 巡迴輔導教師與教保服務人員、家長合作實務討論。 3. 個案分析與研討。	講授 實作 討論	3~6 小時	○ 小時	學前特教教師 教保服務人員	
	(六) 輔具運用與健康照護	1. 科技輔具運用	1. 行動、擺位、溝通與生活等輔具的功能與運用。 2. 輔具相關資源的整合。 3. 實務分享與討論。	講授 實作 討論	9 小時	○ 小時	教保服務人員 學前特教教師
	2. 特教幼兒健康照護	特教幼兒的健康與照護(含癲癇、用藥、氣切及胃瘻管等重症照護等處理策略)	講授 實作 討論	3-6 小時	○ 小時	教保服務人員 學前特教教師 特教助理人員 學校護理師	
	(七) 自訂主題	除上列選辦課程外，各縣(市)可依在地需要另行自訂其他主題課程。	○○	○ 小時	○ 小時		

\*備註：研習參與對象建議依排序參訓。