

屏東縣 115 年度防災教育實施計畫【子計畫十五】

防災教育在地特色創意教案甄選計畫

壹、依據

- 一、屏東縣防災教育實施計畫（112-115 年）
- 二、屏東縣 114 年度防災教育輔導小組會議決議辦理

貳、目標

- 一、藉由「**防災教育在地特色**」教案的編寫，**鼓勵本縣教師**發揮編寫教材的專業知能，對家鄉防災的教學做思考、探索與規劃，提升教學之效能。
- 二、透過對家鄉的探訪，讓師生對家鄉的災害防治有進一步認識與了解的機會。
- 三、透過教學活動讓學生探討可能造成家鄉災害的因素，並擬出解決或避災方案。
- 四、讓學生瞭解災害對我們生活的影響，進而培養學生愛環境、愛地球的觀念。
- 五、面對全球氣候「極大化」與「極小化」的變遷，能深切了解人與環境的共存關係。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：屏東縣政府教育處
- 二、承辦單位：屏東縣恆春鎮水泉國民小學
- 三、協辦單位：屏東縣防災教育輔導團

肆、辦理時間：115 年 9 月至 115 年 10 月止

伍、參與對象：

- 一、本縣所屬國民中小學學校及公私立幼兒園教師。
- 二、基礎及進階（建置學校及 113 學年度追蹤輔導學校），**鼓勵教師踴躍報名參加，分享防災教育教學成果。**

陸、實施方式：

- 一、「**防災教育在地特色**」教案計畫的甄選送件：
 - （一）**由本縣高國中、國小及公私立幼兒園教師**，依本計畫規定提出「**防災教育在地特色**」教案相關資料。
 - （二）教學方案的設計應把握以「學校為圓心」的原則。
 - （三）可結合學生家長與社區辦理為佳。
 - （四）設計教案教學時數為 3 至 5 節課。
 - （五）計畫收件截止日期：

請於 115 年 10 月 16 日(五)前(以郵戳為憑)，將申請計畫的內容(如下)寄達屏東縣恆春鎮水泉國小(屏東縣恆春鎮頂泉路 1 號)。

請於封面加註「115 年屏東縣「**防災教育在地特色教案**」字樣)，參與競賽，逾期

恕不受理。

1. 教案甄選報名表（如附件一，每件作品限 1 名作者）
2. 教案甄選設計以書面資料 3 份（請依附件二格式以 word 檔直式橫書）
3. 電子檔案光碟乙份(如附件二，需附上教案、教學 PPT 檔案及學習單等多元呈現教案規劃之材料)
4. 著作權授權同意書（如附件三）

(六) 評選日期：115 年 10 月 21 日（三）

(七) 評選地點：屏東縣東寧國小

二、「防災教育在地特色教案」計畫審查：由承辦單位聘請學者、專家組成審查小組審查。

三、審查項目與標準：

評分項目	項目內容說明	評分比重
主題與單元架構	課程大綱內容、教學目標與活動設計具有家鄉在地特色或災潛。	20 %
教案內容設計	1. 教學設計內容及相關資料(如PPT...)呈現具有防災教育之「減災、整備、應變、復原」等歷程或其中的歷程，以及相關概念特色，並能有效提升學生防災教育素養。 2. 教學活動設計具特色，能啟發學生思考與視野。	45 %
內容正確與豐富	1. 教案內容符合教學對象之生活經驗、學習能力。 2. 時間分配妥當，現行教學環境具體可行易推廣。	20 %
學習成效評量設計	評量方式與學習目標及教材相契合。	15 %

四、錄取名額：經審查後，擇優錄取共 32 件作品（參加作品如未達水準，得從缺錄取），並於 115 年 10 月 30 日(五)前公布錄取名單。

五、獎勵方式：

名次	數量	著作分數	敘獎額度	獎金	備註
特優	5	0.2	嘉獎 2 次	3000	各獎項若參賽作品未達評選成績，則以從缺論
優等	10	0.1	嘉獎 1 次	2000	
佳作	20		獎狀 1 紙	1000	

(一) 得獎公佈於 115 年 10 月 30 日(五)前將辦理績優學校名單另函通知學校。

(二) 本府承辦人員及承辦學校依本縣立高級中等以下學校教職員獎懲案件處理原則，辦理敘獎。

六、其他注意事項：

- (一) 報名表資料請詳實填寫，並經學校校長核章，否則不予評選。
- (二) 教學計畫應為參賽教師自行設計，內容中使用之參考資料亦請註明出處，如有冒偽、抄襲、拷貝他人教學計畫者，經查屬實，則取消其資格；若被原著作者發覺

並提出異議時，其違反著作權之法律責任自負，概與主辦單位無涉。

- (三) 送評選教學計畫不論得獎與否，一律不退件，參賽者請自留備份。
- (四) 得獎計畫著作權歸主辦單位，主辦單位得修改更正、不限地點、時間、次數、方式利用，並得授權第三人之非營利性使用，但著作者得以其原作物之備份品，自由使用發行，不受主辦單位約束。
- (五) 參選教學計畫，視同承認本注意事項之各項規定（同意書中之作品編號，由主辦單位依實況填寫）。

柒、預期效益

- 一、提升**本縣教師**自行編寫教材的專業知能，對家鄉防救災的教學做思考、探索與規劃，提升教學之效能。
- 二、透過對家鄉的探訪，讓師生對家鄉的可能災害有進一步認識的機會，進而關心自己的家鄉。
- 四、透過教學活動讓學生探討影響家鄉人文生態與環境的因素，並擬出災害解決方案。
- 五、讓學生瞭解環境對我們生活的影響，進而培養學生愛環境、愛地球的觀念。
- 六、面對全球氣候「極大化」與「極小化」的變遷，能深切了解人與環境的共存關係。

捌、本計畫經陳核准後實施，修正時亦同。

【附件二】

115年屏東縣「防災教育在地特色教案」甄選設計格式

參賽編號	(由承辦單位填寫)		
教案名稱			
設計者 姓名		教學領域 (科目或名稱)	
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 幼兒園		
教學資源		教學時數	分 節，共 分鐘
教學理念			
教學對象 分析			
學習目標			
總綱 核心素養	可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要 例： A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		
與課程綱要對應之各領域學習重點			
核心素養	可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要 例： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度與日常生活當中。		
學習內容	可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要 例： Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語匯集書寫格式為主。		
學習表現	可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要 例： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
與課程綱要對應之防災教育議題			

學習主題	可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」議題融入說明手冊之表4.14.1 防災教育議題學習主題與實質內涵 例： 災害風險與衝擊、災害風險的管理、災害防救的演練。
實質內涵	可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」議題融入說明手冊之表4.14.1 防災教育議題學習主題與實質內涵 例： 防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。 防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。
教學資源	軟硬體設備、學習單、網站等。 請詳列所使用的數位教材之來源網站。
教學架構	課程設計架構圖。

對應學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
	學習目標： 學習活動： (請以4節課以上進行設計，並自行依需求增列表格列數)			

附錄資料(可放入電子檔案光碟)

(本競賽未要求參賽者附上本教案執行的實施成果，惟參賽者可以多元化形式呈現教案規劃材料，並可附上多個數位內容(教材、教學活動簡報、學習單、測驗題、圖片、影片、相關網站、配合教案所拍攝之影片、活動照片、學生作品或評量工具…)

一、附錄清單說明：

例(僅為範例，參賽者得自由調整)：

(一)學習單：一份

(二)教學簡報：一份

(三)評量工具：一份

二、附錄內容：

備註：表格若不敷使用，請自行增刪，總頁數請於20頁以內。

【附件三】

著作權授權同意書

茲同意屏東縣政府，為加強教育推廣，得將參加 115 年屏東縣「防災教育在地特色教案」之作品，名稱：_____

之全部內容，公開展覽、編輯出版成書（或電子版）或公告於網路供大眾參考利用，並不另支稿費，特立書為憑。 此致

屏東縣政府

教師姓名（親筆簽名）：

身分證字號：

住 址：

中 華 民 國 1 1 5 年 月 日